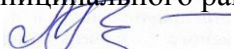


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гимназия №1-Центр национального образования»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «Гимназия № 1- Центр
национального образования» Елабужского
муниципального района Республики Татарстан

 Л.Г.Вагизова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Гимназия № 1- Центр
национального образования»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан

 Аслямова Г.Ф.

Введено в действие приказом № 226-шо
« 15 » сентября 2021года

ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ »

Автор проекта:

Вагизова Лаюза Гилембаяновна, заместитель
директора по ВР

г. Елабуга

Актуальность проекта

Есть вечные темы, обладающие неизменной актуальностью и привлекательностью. Среди таких тем – сотрудничество и взаимодействие школы и семьи. Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся. Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива гимназии выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие -

предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии школьного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования и развития обучающихся, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий школы и семьи.

Модель социального партнерства школы и семей обучающихся понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат». Эффективность работы школы зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом школы и родителями. Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия школы и семьи: с одной стороны, школа становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации программы происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Цель проекта: совершенствование системы семейного воспитания в школе через создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей семьи.

Задачи:

1. Развитие нормативно - правовой базы в сфере семейного воспитания детей и подростков в школе;
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся;
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования модели социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей);
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся;
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения детей и подростков в школе и вне школы.

Основные направления проекта:

- совершенствование нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи;
- организация диагностической работы по изучению семей;
- психолого -педагогическое консультирование;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- создание условий для взаимодействия школы и семьи;
- социальная поддержка и защита семьи.

Ресурсная база реализации проекта:

1. Гимназия оснащена необходимым для этого оборудованием. Это персональные компьютеры, отвечающие требованиям времени, принтеры,

сканер, высокоскоростной выход в Интернет, проекционное оборудование: LCD мультимедиа проектор, ноутбук, экран. Два компьютерных класса.

2. Для проведения праздников имеется актовый зал, 1 спортивный зал, хорошая спортивная площадка на улице.

3. Для встреч с родителями есть необходимые помещения в гимназии.

4. Для разработки родительской страницы в школьной газете “Гимназист” имеется специалист необходимого профессионального уровня.

Участники проекта

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность	Должность по проекту
1.	Аслямова Гузель Файзулхаковна	Директор	- организатор; - участник разработки проекта; - координатор
2.	Вагизова Лаюза Гилембаяновна	Заместитель директора, учитель	- руководитель проекта
3.	Нигматуллова Рамзия Нурмухаметовна	заместитель директора по УР	- организатор; - участник разработки проекта; - координатор
4.	Хадиуллин Рашат Фоатович,	учитель информатики, руководитель «Семейного клуба»	- проводит заседания; - составляет план работы с родителями на учебный год
5.	Фатыхова Разина Мударисовна,	член родительского комитета	- работает с родителями по привлечению их к воспитательной работе гимназии
6.	Валеева Алсу Мунировна	психолог	- работает с родительской общественностью; - проводит мониторинг.
7.	Фарихова	медицинский работник	- работает с родительской

	Айгуль Васильевна		общественностью;
8.	Ахметвалеева Дамира Ахметовна	педагог- организатор	- участник разработки содержательной стороны проекта;
9.		волонтеры - старшеклассники	-помогают в организации мероприятии

**Функции различных категорий работников гимназии
в контексте реализации проекта «Семейный клуб»:**

1. Функции медицинской службы гимназии:

- проведение диспансеризации учащихся гимназии;
- медосмотр учащихся гимназии, определение уровня физического развития;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- всеобуч родителей.

2. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией проекта: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в гимназии;
- организация контроля мероприятий;
- разработка системы внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, укреплению физического здоровья и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по реализации проекта и ее контроль;
- организация работы психологической службы в гимназии.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в гимназии;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике заболеваний, правонарушении и т.д.
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по предупреждению наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных учащих правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры органов, работниками ГИБДД, ОПНН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках проекта «Семейный клуб»;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний.

4. Функции родителей:

- участие в проекте;
- занятия с детьми спортом, физкультурой, закаливанием;
- помощь при организации и проведении внешкольных мероприятий;
- помощь в работе по сбору материала для школьной библиотеки;
- привлечение к социальным и культурным мероприятиям;
- знакомить детей с семейными традициями, с традициями народов РТ.

Этапы реализации программы

В рамках реализации данного проекта осуществляется взаимовыгодное эффективное партнёрство, в результате которого каждый участник приобретает определенные **возможности**:

1.Для школы:

- управление и корректировка семейного воспитания;
- формирование имиджа;
- организация оздоровительной работы (школа – территория здоровья);
- формирование активной родительской позиции;
- совместное решение социальных проблем микрорайона;

2. Для родителей, семьи:

- участие в управлении школой, лучшее понимание задач, стоящих перед школой;
- возможность узнать о способах изменения образа жизни на более благоприятный для здоровья;
- расширение круга общения;
- возможность ближе узнать детей, лучше понимать их проблемы;
- укрепление семьи.

3. Для детей:

- ощущение себя партнерами взрослых в очень важном деле;
- возможность внести свой вклад в улучшение образа жизни своей семьи;
- воспитание себя через воспитание родителей;
- реализация потребности в творчестве;
- умение ставить и воплощать позитивные цели.

I.Подготовительный этап

1. Организация специальной подготовки педагогов и родителей:
 - знакомство с особенностями клубной деятельности, с методикой проведения встреч;
 - выявление внешкольных и внутришкольных ресурсов.
2. Создание творческой группы (сентябрь 2022 г.).
3. Разработка Положения о семейном клубе (октябрь 2022 г.).
4. Подготовка модели семейного клуба (ноябрь 2022 г.).
5. Заседание педагогического совета гимназии на тему «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути решения» (декабрь 2022 г.).
6. Классные и общегимназические родительские собрания о создании семейного клуба (январь 2023 г.).
7. Работа классных руководителей с семьями обучающихся:
 - Диагностика семей (тестирование, анкетирование);
 - Изучение образа жизни семьи;
 - Выявление особенности семейного воспитания;

- Выяснение отношений в семье к школе;
- Выявление положений детей в системе внутрисемейных отношений.

II. Информационно-аналитический этап

Создание семейного клуба.

Цель:

Закрепление связей между семьёй и школой (классом) и создание системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей.

Направления работы	Задачи	Формы работы	Результативность
I. Работа с родителями	Помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка и позитивной самореализации родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - вечер вопросов и ответов; - деловые и ролевые игры; - проигрывание педагогических ситуаций; - встреча за круглым столом; - консультации - совместные собрания родителей с детьми «Перелистывая страницы учебного года». 	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение взаимоотношений с ребёнком, установление взаимопонимания и дружеского контакта; - постоянное обдумывание проблемы о значении и месте ребёнка в жизни родителей; - осознание родителями значимости своей роли, а затем и своей деятельности, родительской ответственности; - оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем; - проявление родительской солидарности, сплочённости, активности в учебно-

			воспитательном процессе.
II. Работа с детьми	Формирование семейных ценностей через реализацию совместного досуга.	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер знакомств «Давайте познакомимся»; - праздник «Моя мама лучшая на свете»; - новогоднее театрализованное представление; - концерт «Для прекрасных дам»; - конкурсная программа «Семейный очаг». 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие творческих возможностей обучающихся и их родителей; - сплочённость классного коллектива; - улучшение взаимоотношений с ребёнком, установление взаимопонимания и дружеского контакта.
III. Работа педагогов	Повысить самооценку детей и родителей, разбудить «спящие таланты», сплотить взрослых и детей в единый коллектив	Помощь в организации мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» - «Расписные окошки» (Номинация «Мы вместе с мамой» - конкурс новогодних открыток - спортивная игра «Большие гонки» и т.д. 	Победители и призеры конкурсов и соревнований

III. Внедренческий этап

1. Вовлечение педагогов, родителей и детей в единую творческую деятельность в рамках проекта.
2. Составление перспективного планирования работы по семейному воспитанию и формированию основ семейных традиций.
3. Разработка и проведение с педагогами и родителями серии семинаров-

практикумов, консультаций, ролевых и деловых игр на обучение использованию в работе инноваций в области семейного воспитания.

IV. Контрольно-регулирующий этап

1. Обмен инновационным опытом.
2. Обобщение и документально-технологическое оформление инновационной деятельности.
3. Организация самоанализа деятельности.
4. Обобщение и документально-технологическое оформление опыта работы.
5. Трансляция результатов реализации проекта.
6. Создание пакета методических рекомендаций по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты

1. Для детей:

- Устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект.
- Осознание собственной внутренней позиции.
- Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах.
- Ощущение комфорта в пространстве взрослых.

2. Для родителей:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира.
- Добрые семейные взаимоотношения.
- Тесное взаимодействие с педагогами и специалистами гимназии.
- Усвоение модели поведения ребенка.
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта.
- Снятие затруднений детско-родительских отношений.

3. Для педагогов:

- Самосознание на высоком уровне.
- Апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами.
- Установление партнерских отношений школы (класса) и семьи, повышение

активности родителей в педагогическом процессе.

- Повышение профессионального мастерства в работе с семьей.
- Совершенствование деятельности клуба образовательного учреждения.
- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

Вывод:

1. Несмотря на все трудности объективного и субъективного характера, с родителями можно установить деловой контакт и конструктивный диалог.
2. Родители способны быть союзниками в работе со школой.
3. Родители восприимчивы к тому новому, что предлагают им педагоги для совершенствования системы семейного воспитания.
4. У родителей постепенно появляется уважительное отношение к школе, к классному руководителю.
5. Проводимая систематическая работа с родителями имеет равнозначно эффективный характер воздействия на детей, родителей, классного руководителя.

Перспектива дальнейшего развития проекта:

Опыт деятельности МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ по данному проекту может быть рекомендован для работы в общеобразовательных учреждениях муниципалитета и республики.

**Положение
о «Семейном клубе»**

при МБОУ «Гимназия №1-Центр национального образования» ЕМР РТ

1. Общие положения

Деятельность Клуба предполагает взаимодействие школы, семьи и общественности направленного на развитие личности ребёнка.

2. Основные принципы деятельности:

- равноправие и сотрудничество;
- гласность;
- коллективность;
- ответственность;
- природосообразность.

3. Особенности клубной работы:

- клуб – это место, куда ребята, родители и педагоги приходят добровольно;
- клуб – это место, где есть возможность заняться интересным делом;
- клуб – это место доступного общения и взаимодействия с единомышленниками независимо от возраста, опыта;
- клуб – это место, где серьёзное и настоящее дело можно придумать и организовать самим;
- клуб – это место, где каждый чувствует себя личностью, получает дополнительный шанс реализовать себя;
- членство в клубе добровольное.

4. Структура Клуба:

1. Высшим органом семейного клуба является общее собрание.

Общее собрание клуба определяет количественный состав Совета клуба и избирает открытым голосованием персональный его состав.

2. Совет клуба:

- избирает из своего состава председателя, который является заместителем заведующего клубом;
- организует работу клуба в соответствии с настоящим Положением;
- организует работу секций и творческих объединений.

5. Организация и содержание работы Клуба

Основными направлениями работы семейного клуба являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- выработка системы мер, направленных на формирование духовно нравственных ценностей семьи;
- организация диагностической работы по изучению семей;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- создание условий для взаимодействия школы и семьи;
- социальная поддержка и защита семьи.

6. Член Клуба имеет право:

- на проявление собственной активности;
- на выражение мнений и сомнений по поводу деятельности Клуба;
- на уважение своего человеческого достоинства.

7. Член Клуба обязан:

- достойно вести себя при любых обстоятельствах;
- действовать на благо школы и семьи;
- уважать взгляды и убеждения других членов Клуба;
- уважать свободу и достоинство другого человека.

**Программа
работы секции семейного клуба**

1. Секция «Патриот»

Цель: воспитание учащихся на высоких нравственных идеалах, привитие любви к Родине, воспитание чести, достоинства, готовности защищать Родину, умения преодолевать трудности.

Разделы программы:

- «Моя малая родина»,
- «Никто не забыт, ничто не забыто»,
- «Моя школа».

Формы работы по реализации программы:

- участие в историко-краеведческой акции «Ищу героя»;
- участие в республиканских акциях «Забота», «Ветеран живет рядом»;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- шефство над памятником погибшим воинам-землякам;
- празднование знаменательных дат воинской славы; проведение Вахты памяти; военно-спортивная игра «Зарница»;
- пополнение и систематизация фондов школьного музея боевой славы;
- поисково-исследовательская работа;
- творческие конкурсы и т.д.

2. Секция «Пресс-служба»

Цель: отражение деятельности Клуба в школьной печати; активное сотрудничество с районной газетой «Алабуга нуры», «Новая Кама» для создания привлекательного образа Клуба, способствующего здоровому образу жизни его членов, вовлечение в его работу неорганизованной молодёжи и родителей.

Формы работы:

1. Выпуск школьной газеты «Гимназист»;
2. Организация конкурсов рисунков на тему здорового образа жизни;
3. Организация фотовыставок о деятельности Клуба;
4. Выпуск «молний» об итогах прошедших мероприятий.

3. Секция «Выпускник»

Цель: подготовка к осознанному выбору профессии, дальнейшему жизненному самоопределению; социализация выпускника.

Формы работы:

1. Экскурсия на предприятия микрорайона «Я б в рабочие пошёл»;
2. Круглый стол «Как выбирать профессию»;
3. Психологический тренинг для родителей и выпускников «Как противостоять стрессу»;
4. Встреча со специалистами сельского хозяйства «Час вопросов и ответов»;
5. Встреча с выпускниками-студентами;
6. Праздник «Последний звонок»;
7. Выпускной вечер «Когда уйдём со школьного двора»;
8. Аллея выпускников (посадка деревьев).

4. Секция «Мастерок»

Девиз: Свободное время – для души и с пользой!

Цель: научить вести домашнее хозяйство, воспитывать бережливость, развивать умения и навыки разумной организации быта.

Формы работы:

1. В гостях у бабушки: «Старым вещам – новую жизнь»;
2. Благотворительная акция: вязание ковриков для детского сада;
3. «Семейная мастерская» по изготовлению кормушек для птиц, скворечников, конуры для собаки, изготовление мягкой игрушки, вязание крючком. Мастер-класс ведут родители;
4. Акция «Благоустроим своё жильё»;

5. Секция «Азбука нравственности»

Девиз: «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души».

Цели: способствовать принятию ребёнком нравственно ценных идей; стимулировать нравственно ценные мотивы поведения; воспитывать чувство ответственности за свою семью и своих близких; развивать умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами; формировать нравственную культуру семьи.

Темы встреч:

1. Путешествие в детство родителей «Дверь в детство».
2. Родительский час «Фотографии из семейного альбома».
3. Семейный праздник «Что мы знаем друг о друге».
4. Форум детей и родителей «Нравственные уроки моей семьи».
5. Семейный капустник «А мамыны глаза всегда следят с волнением за нами».

6. Секция «Тропой туристов»

Цели: формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, культуры проведения досуга, нравственно-ценностного отношения к природе; воспитание любви к родному краю.

Формы работы:

1. Экскурсия, организованная родителями, «Весна идёт»;
2. Лыжная прогулка с отцами «Красота зимней природы»;
3. Семейный отдых на реке «Знай и люби свой край»;
4. Семейный поход «Красота родного края»;
5. Поездка на реку Тойма «Вместе встретим рассвет новой жизни».

7. Секция «Непоседы»

Цели: развивать желание у родителей и детей устраивать совместные праздники с играми, концертами; воспитывать инициативность, доброжелательность в общении детей и родителей; продолжить совместное изучение народных традиций.

Формы работы:

1. Рыцарский турнир к 23 февраля «Сыновья и папы»;
2. Совместный праздник «Пусть всегда будет мама»;
3. Тематический вечер с родителями «Фольклорный калейдоскоп»;

4. Юмор в наших семьях: «Весеннее веселье»;
5. День Урожая в семейном кругу;
6. У нас дома праздник «Навруз»;
7. Концерт-сюрприз от родителей «Прощай, школа» и т.д..

8. Секция «Эколог»

Девиз: «Кто, если не мы, сделает наш город экологически чистым».

Цели и задачи: воспитание любви к родному краю; использование экологических знаний на практике; привлечение учащихся и родителей к активной коллективной работе; формирование экологического сознания и экологической культуры каждого человека.

Формы работы:

1. Тропа испытаний (заочное путешествие учащихся и их родителей по родному краю);
2. Конкурс на лучший плакат на экологическую тему;
3. Совместная практическая работа учащихся и родителей «Использование отходов в быту»;
4. Совместное мероприятие с родителями «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
5. Совместная работа с родителями «Мир наших увлечений».

9. Секция «Папа, мама, я – спортивная семья»

Цели: побудить родителей и детей к совместному времяпровождению, развивать творческие и физические способности детей.

Мероприятия:

1. Конкурсная программа «Папа, мама, я – дружная и спортивная семья»;
2. Весёлые старты с участием детей и их родителей;
3. Соревнования по волейболу между командами родителей и детей;
4. Соревнования по пионерболу двумя мячами;
5. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые Дню защитника Отечества;
6. Соревнования по стрит-болу между командами родителей и учащихся.

Список использованной литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости / Д.Б. Богоявленская. - Москва:1996.- 161с.
2. Бодалев, А. А. Популярная психология для родителей/А. А. Бодалев.— Москва: 1988.- 256 с.
3. Гребенщиков, И. В. Школа и семья / И. В. Гребенщиков.— Москва: 1985. -56с.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа в школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2004.- 176 с.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. - 255 с.
6. Ярмущик, А.Б. Одаренные дети / А.Б. Ярмущик // Пачатковая школа. – 2008. - №11.- с.8-11.

Список использованных интернет источников

1. Решетникова, С.Н., Взаимодействие с родителями при работе с одарёнными детьми,
-Режим доступа:<http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2111> .
2. [Садыкова, О.А.](#) Формы и методы работы детьми в урочной и внеурочной деятельности,
- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/593595/>.